

## ANNEXE B

### LIGNES DIRECTRICES SUR L'ACCESSIBILITÉ À L'INTENTION DES CONDUCTRICES ET CONDUCTEURS

Vous trouverez ci-après des exemples de situations auxquelles les conductrices et conducteurs peuvent être confrontés lorsqu'ils transportent des élèves qui ont besoin d'un plan de transport/de santé. Ces lignes directrices concernent les situations les plus courantes, mais n'abordent pas toutes les questions à prendre en compte lors du transport d'élèves ayant un handicap. Le plan de transport/de santé de l'élève abordera toutes les questions précises qui ne figurent pas dans le présent document.

#### ÉLÈVES EN FAUTEUIL ROULANT

##### Embarquement

Pour utiliser une plateforme élévatrice pour l'embarquement d'un élève en fauteuil roulant sur une route ou une rue d'une ville ou d'un village, la conductrice ou le conducteur doit procéder comme suit (sauf indication contraire de la police ou des services de transport des élèves) :

1. Actionner les feux de détresse en s'approchant de l'arrêt.
2. S'assurer que le véhicule est arrêté à un endroit sécuritaire pour l'embarquement.
3. S'assurer que le frein de stationnement a été actionné.
4. Vérifier que l'élève est prêt pour l'embarquement sur la plateforme élévatrice.
5. Vérifier s'il vient d'autres véhicules, puis actionner les feux intermittents et le signal d'arrêt escamotable avant de sortir du véhicule.
6. Ouvrir les portes de la plateforme élévatrice et les attacher.
7. Déplier la plateforme élévatrice, l'abaisser jusqu'au sol et détacher la ceinture de levage.
8. Avancer à reculons sur la plateforme élévatrice avec le fauteuil roulant et actionner les freins. Attacher la ceinture de levage. S'il s'agit d'un fauteuil électrique, s'assurer qu'il roule à basse vitesse et le mettre hors tension.
9. Garder une main sur le fauteuil roulant et utiliser l'autre main pour actionner la commande.
10. Informer l'élève que la plateforme élévatrice va s'élever.
11. Pendant que la plateforme élévatrice s'élève, s'assurer que la barrière située à l'avant se relève et s'enclenche et que le câble de la commande est libre de tout pincement.
12. Élever la plateforme élévatrice au maximum (jusqu'au niveau du plancher du véhicule).
13. Dégager les freins du fauteuil roulant, tirer celui-ci dans le véhicule, l'installer en position d'attache et actionner à nouveau les freins. S'il s'agit d'un fauteuil électrique, le mettre sous tension, s'assurer qu'il roule à basse vitesse, puis le remettre hors tension.
14. Sortir du véhicule, replier la plateforme et fermer les portes.
15. Revenir dans le véhicule et désactiver les feux intermittents et le signal d'arrêt escamotable.
16. Arrimer le fauteuil roulant au moyen des sangles Q-strait.

## Arrimage

1. Chaque fauteuil roulant doit être arrimé de façon sécuritaire dès qu'il a été embarqué dans l'autobus.
2. En tout temps pendant l'embarquement de fauteuils roulants dans l'autobus, il ne doit jamais y avoir plus d'un fauteuil roulant qui n'est pas arrimé.
3. Mettre le fauteuil en position au centre du rectangle formé par les 4 points d'ancrage au plancher, de sorte que les sangles de retenue soient attachées au fauteuil roulant et au plancher à un angle d'environ 45 degrés. Les petites roues pivotantes à l'avant du fauteuil roulant devraient être orientées vers l'avant.
4. Le fauteuil roulant et l'élève doivent toujours être placés dans le sens de marche de l'autobus.
5. Actionner les freins du fauteuil roulant (s'il est manuel) ou le mettre hors tension (s'il est électrique).
6. Fixer les sangles avant (étroites) en accrochant le grand crochet à une partie solide du châssis du fauteuil roulant ou à l'emplacement indiqué par le fournisseur ou à la zone marquée WC 19 sur le fauteuil roulant et en fixant le crochet plat de l'autre extrémité au point d'ancrage au plancher.
7. Tirer la sangle dans la boucle de réglage jusqu'à ce qu'il n'y ait plus de jeu et que la sangle soit fermement attachée au fauteuil roulant.
8. Les boucles de réglage des sangles arrière permettront de bien tendre les sangles avant. Attacher l'extrémité libre de la sangle à l'attache velcro située au-dessus de la boucle de réglage.
9. Fixer les sangles arrière en accrochant le crochet à une partie solide du châssis du fauteuil roulant ou à l'emplacement indiqué par le fournisseur ou à la zone marquée WC 19 sur le fauteuil roulant, aussi près que possible de l'endroit où le dossier et le siège du fauteuil roulant se rejoignent.
10. Fixer le crochet de l'autre extrémité au point d'ancrage au plancher.
11. Il faut accrocher les sangles à une partie soudée et solide du châssis du fauteuil roulant, et non à ses roues. Certains fauteuils roulants sont munis de boulons ou de boucles d'ancrage qui sont acceptables. Il faut absolument éviter de croiser deux sangles.
12. Ouvrir la boucle de réglage et tirer sur l'extrémité libre de la sangle jusqu'à ce que celle-ci soit bien serrée. En tenant l'extrémité libre d'une main, fermer la boucle de réglage jusqu'à ce qu'elle soit bien enclenchée. Attacher l'extrémité libre de la sangle à l'attache velcro pour éviter qu'elle ne traîne sur le plancher.
13. S'assurer que toutes les sangles sont bien tendues et que le fauteuil roulant est bien fixé et ne bouge ni de l'avant à l'arrière, ni d'un côté à l'autre.
14. Pour attacher la ceinture abdominale, glisser ses extrémités autour de l'élève puis, vers le bas, en direction des sangles de retenue arrière, dans les ouvertures entre le siège et les panneaux latéraux ou entre le siège et le dossier du fauteuil roulant. Accrocher les extrémités de la ceinture sur les tétons de connexion situés sur les sangles de retenue arrière.
15. La ceinture abdominale doit être portée aussi bas que possible sur le pelvis de l'élève et être aussi serrée que possible. Il faut s'assurer qu'elle n'est pas tordue.
16. Pour attacher la ceinture d'épaule, accrocher son extrémité libre au téton de connexion situé du côté droit de la ceinture abdominale si le fauteuil se trouve du côté gauche de

l'autobus, ou du côté gauche de la ceinture si le fauteuil se trouve du côté droit de l'autobus. Encore une fois, il faut ajuster la ceinture d'épaule pour qu'elle soit aussi serrée que possible, tout en s'assurant qu'elle ne frotte pas sur le cou de l'élève.

17. Pour éviter toute pression vers le bas, la ceinture d'épaule devrait passer au milieu de l'épaule de l'élève puis remonter vers l'arrière. La ceinture abdominale et la ceinture d'épaule ne devraient pas être tenues à l'écart du corps de l'élève par des éléments du fauteuil tels que les accoudoirs ou les roues.

## **Débarquement**

Pour utiliser une plateforme élévatrice pour le débarquement d'un élève en fauteuil roulant sur une route ou une rue d'une ville ou d'un village, la conductrice ou le conducteur doit procéder comme suit (sauf indication contraire de la police ou du gestionnaire du transport :

1. S'assurer que le véhicule est arrêté à un endroit sécuritaire pour le débarquement.
2. Actionner les feux de détresse.
3. S'assurer que le frein de stationnement a été actionné.
4. Si l'élève a besoin d'une personne désignée, s'assurer que celle-ci est présente pour accueillir l'élève. Si la personne désignée n'est pas là pour accueillir l'élève, la conductrice ou le conducteur doit appeler le service de répartition et attendre d'autres directives.
5. Aller vers l'élève en fauteuil roulant et enlever la ceinture abdominale, la ceinture d'épaule, les deux sangles Q-strait à l'avant du fauteuil et les deux sangles Q-strait à l'arrière du fauteuil, et suspendre les ceintures.
6. Mettre le fauteuil roulant en position devant la plateforme élévatrice et actionner les freins. S'il s'agit d'un fauteuil électrique, s'assurer qu'il est hors tension.
7. Vérifier s'il vient d'autres véhicules, puis actionner les feux intermittents et le signal d'arrêt escamotable.
8. Sortir du véhicule, ouvrir les portes de la plateforme élévatrice et les attacher.
9. Déplier la plateforme élévatrice au niveau du plancher du véhicule.
10. Revenir à l'intérieur du véhicule, attacher la ceinture de levage, pousser le fauteuil roulant sur la plateforme élévatrice et actionner les freins du fauteuil. S'il s'agit d'un fauteuil électrique, le mettre sous tension, s'assurer qu'il roule à basse vitesse et le mettre hors tension.
11. En gardant une main sur le fauteuil roulant et en utilisant l'autre main pour actionner la commande, abaisser le fauteuil roulant jusqu'au niveau du sol. S'assurer que l'élève sait que la plateforme élévatrice va s'abaisser.
12. Dégager les freins du fauteuil roulant, détacher la ceinture de levage et pousser le fauteuil roulant devant la plateforme élévatrice. S'il s'agit d'un fauteuil électrique, le mettre sous tension et s'assurer qu'il roule à basse vitesse.
13. Attacher la ceinture de levage, élever la plateforme élévatrice dans le véhicule, la replier et fermer les portes.
14. Revenir dans le véhicule et désactiver les feux intermittents et le signal d'arrêt escamotable.

## ÉLÈVES UTILISANT UN DÉAMBULATEUR

### Embarquement

Les élèves utilisant un déambulateur emprunteront les escaliers pour monter à bord de l'autobus. Le déambulateur doit être plié et rangé de manière sécuritaire.

### Débarquement

Pour débarquer les élèves utilisant un déambulateur à 4 points sur une route ou une rue d'une ville ou d'un village, la conductrice ou le conducteur doit procéder comme suit (sauf indication contraire de la police ou des services de transport scolaire) :

1. S'assurer que le véhicule est arrêté à un endroit sécuritaire pour le débarquement.
2. Activer les feux de détresse.
3. S'assurer que le frein de stationnement a été actionné.
4. Si l'élève a besoin d'une personne désignée, s'assurer que celle-ci est présente pour accueillir l'élève. Si la personne désignée n'est pas là pour accueillir l'élève, la conductrice ou le conducteur doit appeler le service de répartition et attendre d'autres directives.
5. Placer le déambulateur au bas des escaliers.
6. Se tenir derrière l'élève pendant qu'il descend les escaliers.

**Remarque : Dans tous les cas où un élève doit de porter un gilet, une ceinture de sécurité ou un dispositif de sécurité semblable, il appartiendra au parent/à la tutrice ou au tuteur de l'attacher au départ vers l'école et de le détacher au retour de l'école, et il appartiendra au personnel scolaire de le détacher à l'arrivée à l'école et de l'attacher au départ de l'école.**

## ÉLÈVES AYANT UN HANDICAP QUI SONT AMBULATOIRES

Les élèves ayant un handicap tel que des troubles de la vision, de l'audition ou de la communication, qui sont ambulatoires, qui sont autistes, qui souffrent d'asthme, de diabète, d'épilepsie ou d'allergies graves monteront à bord du véhicule et en descendront sans assistance et seront assis de manière non sécurisée, sauf indication contraire dans le plan de transport/de santé de l'élève. **Ne pas utiliser la plateforme élévatrice pour les élèves ayant un handicap sans avoir obtenu l'autorisation des services de transport des élèves.**

En cas de problèmes au moment de l'embarquement ou du débarquement des élèves, la conductrice ou le conducteur doit procéder comme suit :

1. Communiquer avec l'élève. Lui demander l'aide dont il a besoin. Lui donner le temps de répondre.

2. Suivre le rythme de l'élève. Si l'élève est incapable de répondre, la conductrice ou le conducteur doit lui indiquer clairement ce qu'elle ou il va faire et ce qu'elle ou il veut que l'élève fasse.
3. Suivre et, au besoin, soutenir l'élève pendant qu'il monte les marches.

### **ÉLÈVES AYANT UN ANIMAL D'ASSISTANCE**

Lorsqu'un élève ayant un handicap est accompagné d'un animal d'assistance, les exigences concernant cet animal (y compris le type d'animal) sont précisées dans le plan de transport/de santé de l'élève. Il faut respecter la Politique AT-02 – Transport des animaux d'assistance.